

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Детская школа искусств» п. Солонцы**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА НА ТЕМУ  
«РЕАЛИЗАЦИЯ НОВЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ КАК  
ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Составитель: Семенова Т.М.**  
преподаватель высшей категории  
по классу фортепиано

**п. Солонцы  
2014 год**

Одним из факторов повышения качества образования является создание единого образовательного пространства «школа – семья» и их взаимодействие в обеспечении условий целостного развития ребенка.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Однако организующим центром совместной воспитательной работы школы и семьи должна выступать школа. Поэтому поиск и реализация новых эффективных форм взаимодействия семьи и школы – актуальная задача, стоящая перед педагогическим коллективом.

На сегодняшний день целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия школы с родителями. Педагогам нужно стараться не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, а ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.

Так как дети и их семьи очень разные и у каждой семьи свои проблемы, особое значение имеют индивидуальные формы взаимодействия. К ним относят беседу, посещение на дому, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку. Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больше усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Индивидуальные формы взаимодействия являются основными в работе с проблемными семьями и детьми.

В детской школе искусств традиционно используются различные формы работы, направленные на предоставление родителям необходимой информации, формы, повышающие компетенцию родителей в вопросах воспитания, формы, организующие досуг.

Проводимый в начале учебного года опрос показал, что родители отдают предпочтение уже известным, хорошо отработанным формам взаимодействия, таким, как классные родительские собрания, концерты класса, совместные посещения концертов и общение через дневник. Конечно, такая форма, как общение через дневник, удобна для родителей, так как она даёт определённую информацию об успеваемости и посещаемости ребёнка, а так же необходимую информацию от классного руководителя в виде различных объявлений. Но у этой формы есть и ряд минусов, и самый большой – отсутствие обратной связи со стороны родителей. Чтобы передача необходимой для родителей информации была более эффективной, преподавателями школы было принято решение внедрение в практику переписки классного руководителя с родителями учащихся с использованием новых современных технологий, а именно использование электронной почты.

Новая форма сотрудничества с родителями создаст условия для наиболее тесного контакта. В отличие от записи в дневнике, которая является всего лишь информацией, переписка предполагает обратную связь. В нашей школе подобная форма взаимодействия с родителями еще не использовалась. Правда, на сайте школы (школаискусств57.рф) родители имеют возможность задать вопрос администрации, педагогам или разметить

отзыв, поделиться впечатлениями и т.д. Однако приходится констатировать, что пользуются такой возможностью немногие.

Чтобы предлагаемая форма «заработала» необходимо решить ряд организационных и содержательных вопросов. Мы предлагаем следующие шаги или алгоритм подготовки сотрудничества с родителями учащихся.

**Первый шаг.** Сначала необходимо провести анкетирование родителей с целью выяснения актуальности и возможности для них использования электронной переписки для получения и обмена информацией. Примерные вопросы анкеты:

- Пользуетесь ли вы интернетом?
- Есть ли у вас электронный адрес?
- Готовы ли вы общаться с классным руководителем посредством электронной почты?
- Какого плана информацию вы хотели бы получать?
- Посещаете ли вы веб-сайт школы?
- и т. п.

**Второй шаг.** Заручившись поддержкой родителей, провести родительское собрание, где подробно проинформировать родителей о цели данной переписки, её содержании и ответить на все интересующие вопросы, которые возникнут в ходе беседы.

**Третий шаг.** Обмен электронными адресами для переписки, в случае отсутствия электронных адресов – помощь в их создании.

**Четвертый шаг.** Очень важно продумать содержание самой переписки. Мы предлагаем следующие направления переписки:

1. информация об успеваемости и посещаемости. В дневниках, конечно же, имеется ряд информации и об успеваемости, и посещаемости учащихся. Но мы прекрасно знаем, что дети и забывают дневники, и теряют их, и не всегда предоставляют на уроке. Кроме того, передаваемая через ребенка информация, может вовремя не доходить до родителей. Поэтому необходимо включить в переписку пункт об успеваемости и посещаемости.

2. Информация о предстоящих мероприятиях. Также переписка должна содержать и информационный характер, например о родительских собраниях, концертах и т.п. (здесь необходимо попросить родителей заранее предупредить классного руководителя о посещении или непосещении того или иного мероприятия и причину, чтобы по возможности классный руководитель смог скорректировать дату и время проведения того или иного мероприятия).

3. Познавательная, обучающая информация с последующим обсуждением и обменом мнений. Общение классного руководителя с родителями на классных собраниях показывает недостаточность знаний родителей в вопросах воспитания. Они интересуются возрастной психологией, озабочены проблемами переходного возраста, мотивацией детей к учению, построением эффективного, комфортного взаимодействия со своими детьми. Поэтому можно будет подбирать материал на интересующие родителей темы и делать рассылку, с последующим обсуждением, или обменом мнений по данной теме.

4. Поздравления с праздниками. Также одним из направлений переписки можно стать раздел «Поздравления с праздниками». Это внесёт тёплые доверительности нотки в отношениях родителей и преподавателей, упрочит положительное отношение семьи и школы.

Темы и содержание переписки могут корректироваться, меняться и дополняться.

**Пятый шаг.** Также необходимо продумать, с какой регулярностью совершать переписку. Например, информацию по успеваемости и посещаемости можно передавать раз в две недели или раз в месяц, познавательные и обучающие материалы – раз в четверть или полугодие, текущую информацию – по мере необходимости. О всех сроках информирования родителей можно договориться заранее на предварительном родительском собрании.

Положительный эффект данной формы сотрудничества мы видим как для родителей, так и для классного руководителя.

**Для родителей:**

- Многие родители очень занятые люди и часто не имеют возможности для личной беседы с преподавателем, а пользуясь электронной почтой они смогут задать интересующие их вопросы в удобное для них время.
- Переписка имеет также более доверительный характер, чем рамки родительского собрания, пусть даже и классного.

**Для классного руководителя:**

- Налаживание более тесного контакта посредством доверительной переписки и обмена мнениями;
- Не только передача информации, но и обратная связь со стороны родителей;

Век новых технологий, инноваций, заставляет взглянуть и на учебный процесс по-новому. Надо не бояться пробовать, экспериментировать и внедрять новые идеи.

Предложенная форма работы с родителями должна реализовываться наряду с другими. В каждом конкретном случае педагог выбирает наиболее актуальную из них.

**Библиографический список :**

1. Гликман И.З. Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / И.З. Гликман – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 176с.
2. Настольная книга «Классный руководитель»./ Авт.-сост. Е.И.Лунина, Н.С.Шепурева и др. – Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс. – 383 с.
3. Елисеева Т. П. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях/Т. П. Елисеева// Классный руководитель. 2005. №5. С. 65 – 72.
4. Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки. Вып. 1/ под ред. Е.Н.Степанова. М., 2005.
5. Москвина Н. И. Взаимодействие семьи и школы/Н. И. Москвина//Классный руководитель. 2005. №5. С.102 – 107.
6. Образование родителей и школа: Учеб.- метод. пособие/Под ред. С.И. Петреевской. М., 1999.
7. Степаненков Н.К. Педагогика: Учебное пособие. – М.: изд.Скакун В.М., 1998. – 448 с.